

PREPARANDO A SU NIÑO(A) PARA EL KINDER



a b c d e f g h i j k l m n o p

q r s



Las familias son los primeros maestros de los niños. Los padres les pueden ayudar a sus niños a empezar el jardín de infantes (Kinder) sintiéndose felices, con confianza y seguros. Comparta lo que ve y hágale preguntas a su niño(a). Dese cuenta de lo que le parece interesante a su hijo(a) y después acompañele en lo que le interesa a ella o a él. A los niños les encanta explorar lugares, ideas y cosas nuevas. Dedicarle tiempo a su hijo(a) es más valioso que cualquier juguete. Goce de este tiempo pasado con su niño(a), pasa muy rápidamente. Las sugerencias de este folleto le pueden ayudar a su hija(o) a desarrollar destrezas para pensar y aprender que son claves para el jardín de infantes.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

CÓMO PREPARARLO O PREPARARLA

t u v w x y z

12 13 14 15 16 17 18 19 20

HABLAR Y ESCUCHAR

Antes de que su niño(a) entre en la escuela, debe tener la capacidad de:

Usar y comprender muchas palabras.

Usar lenguaje para comunicarse.

Hablar en oraciones completas.

Hacer preguntas.

Hacer rimas sencillas.

Componer y compartir relatos personales acerca de sus intereses.

Para ayudar a su niño(a) a prepararse para el kínder, usted puede:

Usar palabras nuevas diariamente mientras jueguen y conversen en las actividades cotidianas. Por ejemplo: “Estoy esperando que el mecánico repare mi carro porque no está funcionando.”

Ayudar a su niño(a) a usar lenguaje para expresar sus ideas, necesidades y sentimientos. Por ejemplo: “¿Por qué crees tú que la niña en el libro se está riendo y aplaudiendo?”

Modelar para su niño(a) al hablar en oraciones completas con cinco o más palabras en cada oración. Ayudar a su niño(a) a ampliar sus oraciones. Por ejemplo: “Dime lo que pasó después de eso.”

Animar a su niño(a) a hacer preguntas. Escuchar atentamente a las preguntas de su niño(a) y contestarlas. Usar preguntas de “qué, dónde, cuándo, por qué, y cómo.”

Recitar y cantar versos infantiles, de “rap” y de poesía, y jugar juegos de rima. Ayudarle a repetir palabras que rimen. Ayudar a su niño(a) a inventar sus propias palabras divertidas que rimen.

Escuchar con interés los relatos de su niño(a), comentar y hacerle preguntas. Compartir sus propios relatos. Mostrarle fotografías de la niñez de usted y hacer relatos sobre las mismas.



a b c d e f g h i j k l m

LEER Y ESCRIBIR

Antes de que su niño(a) entre en la escuela, debe tener la capacidad de:

Mostrar interés en actividades de lectura.

Seleccionar libros familiares y decir por qué le gustan. Contar cuentos favoritos de los libros.

Manipular un libro apropiadamente.

Reconocer algunas letras.

Reconocer y escribir en letra de molde su primer nombre.

Usar lápices, marcadores y crayones para dibujar y escribir.

Para ayudar a su niño(a) a prepararse para el kínder, usted puede:

Señalar y nombrar letreros o etiquetas familiares en la tienda.

Leer libros varias veces y hacer preguntas acerca de los cuentos. Interpretar los cuentos con el niño/la niña usando muñecos, animales de peluche o títeres.

Leer libros frecuentemente con su niño(a) para que aprenda a sostener y usar un libro. Permitir que su niño(a) haga de cuenta que le esté "leyendo" sus cuentos favoritos de libros.

Señalar letras incluidas en el nombre de su niño(a) o en letreros familiares. Preguntar a su niño(a) si él/ella reconoce una letra conocida en una palabra. Poner letras con imán en el refrigerador para que su niño(a) las use.

Hablar con su niño(a) acerca de su nombre y las letras en el mismo. Escribir en letra de molde el nombre de su niño(a) en cada oportunidad posible, como por ejemplo en dibujos o al pie de su fotografía. Animar a su niño(a) en sus intentos de "escribir" su nombre con figuras parecidas a letras.

Dar a su niño(a) provisiones de lápices, marcadores y crayones y permitirle garabatear o dibujar. Dar oportunidades para que su niño(a) le observe escribiendo, como por ejemplo escribiendo una lista de compra o una carta.

n o p q r s t u v w x y z

USAR MATEMÁTICA

Antes de que su niño(a) entre en la escuela, debe tener la capacidad de:

Tener curiosidad e interés en actividades relacionadas con números.

Describir y hablar sobre objetos que tengan diferentes tamaños, colores, formas y patrones.

Clasificar objetos como “iguales” y “diferentes.”

Clasificar objetos familiares desde el más pequeño al más grande, el más corto al más alto, y el más ligero al más pesado.

Para ayudar a su niño(a) a prepararse para el kínder, usted puede:

Adivinar el número de galletas dulces en un plato. Repetir versos de contar y jugar juegos cantados con números.

Hablar sobre las pelotas pequeñas y grandes, los bloques rojos y amarillos, y la galleta redonda o el plato cuadrado.

Jugar juegos en los cuales su niño(a) tenga que encontrar el calcetín, zapato y mitón que haga juego con otro. Poner la mesa al combinar cada plato con una servilleta, vaso y tenedor. Buscar juegos de ilustraciones, naipes y dominós para encontrar combinaciones que correspondan.

Reunir una variedad de objetos de la caja de juguetes de su niño(a) y arréguelos del más chico al más grande. Organizar cajas de cereales, arroz y pasta de la más alta a la más baja. Meter una variedad de objetos en una bolsa y clasificarlos del más pesado al más ligero.



USAR MATEMÁTICA

Antes de que su niño(a) entre en la escuela, debe tener la capacidad de:

Usar palabras tales como “cerca,” “lejos,” “arriba,” “abajo,” “debajo,” “primero” “segundo” y “último” para describir la posición de objetos.

Contar y relacionar el número con un objeto.

Reconocer algunos números.

Para ayudar a su niño(a) a prepararse para el kínder, usted puede:

Usar su rutina de la mañana para practicar “Primero nos levantamos, segundo nos lavamos la cara.” Usar la melodía de una canción familiar para crear una canción de movimiento: “Ponte las manos encima de la cabeza; párate encima de la caja; gatea debajo de la mesa.” Usar estas palabras en las instrucciones: “Pon tus tenis debajo de la cama; pon el osito encima de la almohada.”

Hacer que la hora de comer se convierta en diversión de contar, al pedir que su niño(a) cuente los objetos mientras ayude a poner la mesa. Contar objetos cada vez que esté manejando o caminando a la escuela o haciendo mandados. Buscar libros de contar en la biblioteca local – a los niños les encanta leer estos libros una y otra vez.

Jugar “Veo, veo ¿qué ves?” con números mientras viajen; encontrar números en libros; contar, medir y estimar mientras se prepare la cena. Buscar símbolos numéricos en revistas, recortar y pegar en papel todos los números 2, 3, etc. Poner números con imán en el refrigerador para que su niño(a) los use.

2 3 4 5
n o p
q r s t u v w x y z

DESARROLLAR LA CAPACIDAD FÍSICA

Antes de que su niño(a) entre en la escuela, debe tener la capacidad de:

Escoger actividades que utilicen su cuerpo.

Vestirse independientemente.

Usar su cuerpo para expresión creativa.

Para ayudar a su niño(a) a prepararse para el kínder, usted puede:

Animarle a subir en la resbaladilla, usar un columpio, correr afuera, brincar con usted o salir a caminar.

Trabajar con él o ella para practicar poniéndose la ropa y usando botones, cremalleras y broches.

Enseñarle a bailar al compás de música, jugar al aparentar y explorar usando una variedad de materiales, tales como pinturas y crayones, para expresar sus sentimientos.



a b c d e f g h i j

PARTICIPAR Y COOPERAR

Antes de que su niño(a) entre en la escuela, debe tener la capacidad de:

Trabajar y jugar junto con otros niños.

Mantenerse ocupado en una actividad hasta que se complete.

Seguir rutinas e instrucciones.

8 9 10 Resolver problemas con otras personas.

Comprender los sentimientos de los demás.

Para ayudar a su niño(a) a prepararse para el kínder, usted puede:

Proporcionar muchas oportunidades para que su niño juegue y participe en grupos, como por ejemplo las horas de cuentos en la biblioteca, grupos de iglesia y visitas con otros niños.

Animar a su niño(a) a escoger sus propias experiencias y/o materiales. Ayudar a su niño a aprender a persistir con una actividad hasta que se termine al compartir y trabajar en la actividad con él o ella. Usar palabras positivas de aliento tales como, "Estás haciendo un buen trabajo recogiendo tus bloques."

Participar en juegos con él o ella como por ejemplo, "Primero encuentra el camión rojo y después el bloque amarillo. Pon el camión y el bloque debajo de la caja azul." Ser claro al dar instrucciones. "Por favor toma mi mano mientras atravesemos la calle." Haga que su niño(a) repita las instrucciones para que usted sepa que él o ella entiende.

Ayudarle en la resolución de problemas al ofrecer maneras alternativas de hacer algo, o sugiriendo algunas palabras que pueda usar para resolver un conflicto. Animar a su niño(a) a pedir la ayuda de un adulto cuando no pueda resolver un problema.

Reconocer los sentimientos de su niño(a) y ayudarle a reconocer los sentimientos de otras personas. Dar sugerencias a su niño(a) respecto a cómo ayudar a otras personas necesitadas. Leer cuentos que describan sentimientos en otras personas, y hablar sobre eventos relacionados con sentimientos de los personajes.

8 9 10

k l m

n o q r s t u v w x y z



INVESTIGAR, EXPERIMENTAR Y DESCUBRIR

Antes de que su niño(a) entre en la escuela, debe tener la capacidad de:

Mostrar curiosidad, hacer preguntas y explicar el por qué cosas suceden.

Usar palabras que describen cambios, movimiento, posición, orden y atributo.

Usar los sentidos para observar, describir y predecir el medio ambiente.

Para ayudar a su niño(a) a prepararse para el kínder, usted puede:

Permitirle explorar, hacer preguntas, construir, desarmar objetos y probar cosas. Hacer “caminatas de descubrimiento.” Contestar preguntas tales como, “¿Qué comen las lombrices?” y “¿Dónde está el viento?” Jugar juegos de “escondidillas” y “yo encuentro”.

Usar palabras tales como día/noche, grande/pequeño, rápido/despacio, soleado/nublado, hielo/agua y duro/suave. Cantar canciones. Hacer una “lista de deseos.” Jugar “¿Qué pasa cuando dejes caer un huevo/ cuando el hielo derrite?”

Darle objetos para sentir, tocar, escuchar, oler, probar y pesar. Jugar juegos de “Yo veo...”; escuchar música; probar nuevos alimentos y tocar texturas, p.ej., lana, cuero. Observar plantas mientras crezcan y se abran. Expresar sentimientos y apuntar experiencias y predicciones. Observar y dibujar condiciones del tiempo.

A B C D

INVESTIGAR, EXPERIMENTAR Y DESCUBRIR

Antes de que su niño(a) entre en la escuela, debe tener la capacidad de:

Comparar y agrupar objetos según sus formas, tamaños, vivientes/inanimados y otras categorías.

Mostrar interés en experimentos sencillos y seguros.

Para ayudar a su niño(a) a prepararse para el kínder, usted puede:

Colectar objetos tales como canicas o conchas. Jugar al “¿Puedes enseñarme algo redondo, picudo, etc.” o “¿Puedes encontrar un ser viviente que tenga cuatro patas?” Describir objetos con diferentes formas. Agrupar objetos caseros en la cocina o un clóset. Usar palabras tales como frío/caliente o liso/áspero.

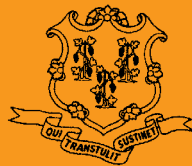
Permitirle descubrir lo que flota, lo que se derrite, lo que se agría; o lo que pasa cuando se agregue sal o azúcar al agua. Hablar con su niño(a) sobre lo que pasa. Demostrar cómo el cocimiento cambia la comida, p.ej., huevo crudo, huevo hervido, omelet. Mezclar pinturas diferentes y ver los cambios de color. Hablar sobre experiencias de causa y efecto, p.ej., prendiendo una vela. ¿Qué sucede al taparla? Hablar sobre la seguridad.

E

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10





Para más información, contacte al Bureau of Early Childhood Education (Oficina de Enseñanza Primaria) al 860-713-6571



El Centro de Ciencias de Connecticut contribuyó fondos para la impresión y distribución de este folleto.